СОГЛАСОВАНО
начальник
Управления образования
Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

_____ Е.Р. Хаффазова

«____» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ ДО «ПВШ
им. А. Пенькевича»
от _____ г. № _____

_____ Е.Ю. Амбарцумова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Польская воскресная школа им. А. Пенькевича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2019-2024 годы

Структура программы развития

1. Паспорт программы

2. Информационная справка МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»

3. Краткий анализ проблем

4. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»

5. Обоснование программно-проектного способа создания программы

6. Проекты программы развития:
проект «Поддержка одаренных и талантливых детей»
проект «Развитие кадрового ресурса»
проект «Развитие семейной культуры»
проект «Внедрение здоровьесберегающих технологий»

7. Механизм управления реализацией программы

8. Мониторинг реализации программы

9. Дорожная карта реализации программы развития

10. Возможные риски и способы их предотвращения

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Польская воскресная школа им. А. Пенькевича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Нормативно-правовое обеспечение программы	1. Конвенция ООН о правах ребенка 2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 3. Конституция Российской Федерации 4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" от 04.02.2010 г. № Пр-271 6. Приоритетный национальный проект «Образование» 7. Государственная программа Российской Федерации на 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) 8. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) 9. Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» 10. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 11. Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное Министерством образования и науки РФ от 26.06.2012 г. № 504 12. Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" 13. Конституция Республики Башкортостан 14. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» 15. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. №44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан» 16. Закон Республики Башкортостанот15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» в редакции 2010 г. 17. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 г. № 151-З «О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан» 18. Указ Президента Республики Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730 "Об утверждении Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан" 19. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям

	дополнительного образования детей (СанПиН 2.444 12-51-03)
Заказчик программы	Управление по гуманитарным вопросам и образованию Администрации Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Разработчик программы	Педагогический коллектив МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»
Основные цели программы	Создание в Польской воскресной школе им. А. Пенькевича как в учреждении дополнительного образования детей оптимальных условий для гармоничного развития личности и развития творческих способностей детей путем реализации образовательных программ, создания благоприятной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение образовательных услуг разнообразных по форме и содержанию.
Основные задачи программы	Для достижения основной цели решаются следующие задачи: - оптимизация управления учреждением, включая сотрудничество с другими образовательными учреждениями; - развитие кадрового потенциала; - совершенствование системы работы с одаренными детьми, выявление и развитие способностей каждого ребенка; - развитие материальной базы учреждения; - совершенствование системы духовно-нравственного, патриотического, семейного воспитания через приобщение к культурному наследию поляков и других народов, проживающих на территории республики; - воспитание социально активной личности, способной к творчеству, самореализации; - внедрение инновационных технологий воспитания и образования, в т.ч. информационно-коммуникационных; - создание здоровьесберегающей и развивающей среды в учреждении.
Сроки реализации	2019-2024 гг.
Перечень основных направлений (проектов)	Поддержка одаренных и талантливых детей Развитие кадрового ресурса Развитие семейной культуры Внедрение здоровьесберегающих технологий
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»
Управление программой	Педагогический коллектив МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»
Источники финансирования	Бюджет городского округа город Уфа РБ
Ожидаемые	- повышение качества обучения и воспитания через высокий

конечные результаты реализации программы	уровень профессионального мастерства педагогов, плодотворно внедряющих инновационные технологии; - сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и высшими учебными заведениями; - воспитание у детей потребности к самообразованию, постоянному саморазвитию, формирование активной жизненной позиции и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни; - увеличение количества детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей; - повышение компетентности детей и подростков в области нравственности; - положительная динамика роста патриотизма, гражданственности; - повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических кадров; - укрепление материально-технической базы, обеспечение компьютерным, мультимедийным оборудованием, программами.
Механизм реализации	Выполнение комплекса мероприятий проектов программы
Контроль за реализацией программы	Текущий контроль осуществляется администрацией учреждения
Важнейшие целевые показатели программы	- обучающиеся школы – физически и нравственно здоровые, успешные и современные люди с активной гражданской позицией, - увеличение охвата детей разными формами дополнительного образования, - увеличение количества одаренных и талантливых детей в учреждении, - увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях и т.д., - активизация инновационной и экспериментальной деятельности, - увеличение численности педагогов, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью по всем направлениям образовательного процесса, - увеличение количества научных публикаций и публикаций в СМИ, открытых мероприятий, семинаров и мастер-классов, проводимых педагогами.

2. Информационная справка
МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Польская воскресная школа им. А. Пенькевича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Сокращенное наименование:

МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»

Дата создания учреждения:

1 марта 1999 года

Учредитель:

Городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Статус учреждения:

- организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение
- тип – учреждение дополнительного образования
- вид –воскресная школа

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский район, ул. Худайбердина, д. 15

Руководитель: директор – Амбарцумова Елена Юрьевна

Контактный телефон: 8-917-804-02-76

Информационный сайт: polskanvsh.ru

Адрес электронной почты: polskanvsh@mail.ru

Режим работы:

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Формирование состава учебных групп производится с 1 по 14 сентября на добровольной основе. Основной день занятий – воскресенье, дополнительные занятия – в другие дни недели в свободное от уроков общеобразовательной школы время. Общая продолжительность обучения определяется учебным планом образовательной программы, утверждаемой директором учреждения. Продолжительность академического часа от 30 до 40 минут в зависимости от возраста обучающихся и года обучения по образовательной программе. После окончания академического часа занятий устанавливается перерыв продолжительностью 10-15 минут в соответствии с СанПин для УДО. Наполняемость учебных групп – от 10 до 15 обучающихся. Обучение идет на русском и польском языках.

Предметы:

Польский язык и литература
История и культура польского народа
Народно-прикладное искусство
Народная музыка и инструменты
Фольклор

Обучение ведется по авторским программам, методическим разработкам педагогов школы и методическим пособиям, разработанным в Польше. В

школе имеется комплект учебников, словари, энциклопедии, художественная литература на польском языке, дидактические пособия и выставочные материалы по истории и культуре Польши, польскому фольклору и народно-прикладному искусству.

Материально-техническое обеспечение:

МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» находится в здании МБОУ «Лицей № 21», занимает кабинеты №№ 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13. В школе имеется библиотека, магнитофоны, музыкальный центр, синтезатор, телевизор, компьютер, ноутбук, принтер, ксерокс, цифровой фотоаппарат; кабинеты оборудованы ученической мебелью.

Характеристика педагогического коллектива:

По состоянию на 01.12.2018 года в учреждении работают 7 педагогов, среди которых 4 штатных педагога и 3 педагогов-совместителей. Количество педагогов с высшим образованием – 6 (среди которых доктор филологических наук В.Л. Ибрагимова, кандидат педагогических наук Л.Х. Салимова), со средним специальным – 1. Высшую категорию имеют 4 педагогов, первую – 2, без категории – 1.

Почетные звания и награды коллектива:

Амбарцумова Елена Юрьевна – Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан;

Ибрагимова Венера Латыповна – медаль Министерства народного образования Республики Польша; Почетные грамоты и благодарственные письма Министерства образования РБ, Министерства культуры РБ, Администрации городского округа г. Уфа РБ и Кировского района; дипломом Международного Фонда славянской письменности и культуры; звания «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», «Заслуженный работник образования Республики Башкортостан»;

Ихсанова Вилюра Галиастановна– Почетные грамоты и благодарственные письма Министерства образования РБ, Министерства культуры РБ, Администрации городского округа г. Уфа РБ и Кировского района; Ветеран труда;

Широких Софья Николаевна– Почетные грамоты Министерства образования РБ и Министерства культуры РБ.

3. Краткий анализ проблем

В МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» была разработана программа развития на период с 2013 по 2018 годы, соответствующая Республиканской программе развития системы дополнительного образования детей. В 2013-2018 годах были реализованы следующие мероприятия программы:

- совершенствование нормативно-правовой документации школы;
- разработка программ, адаптированных для условий работы школы;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества обучения и результативности школы (внутришкольный контроль, изучение передового опыта работы);

- пополнение фондов библиотеки учебной, методической и художественной литературой (при содействии Посольства Республики Польша в Российской Федерации и образовательного фонда «Semper Polonia»);

- участие в научно-практических конференциях и круглых столах;

- ведение информационного сайта ПВШ им. А. Пенькевича;

- реализация проектной деятельности (в школе разработаны и реализуются следующие проекты: «Поддержка одаренных и талантливых детей», «Развитие кадрового ресурса», «Развитие семейной культуры», «Внедрение здоровьесберегающих технологий»);

- проведение польских традиционных и фольклорных праздников (Анджейки, Миколайки, Рождество и Новый год, День Бабушки и Дедушки, Запусты, Мажанна, Гаик Зеленый, Пасха);

- участие в мероприятиях Центра польской культуры и просвещения Республики Башкортостан (Большой польский диктант, Дни польской культуры в Республике Башкортостан);

- участие в конкурсах, фестивалях;

- организация летнего отдыха: участие в международных встречах и детских лагерях в Польше;

- пропаганда и освещение работы школы в СМИ.

В 2013-2018 годах основным направлением методической работы стало совершенствование образовательных программ.

В учреждении действуют два методических объединения педагогов дополнительного образования: методическое объединение педагогов ДО, преподающих польский язык и предметы страноведческого цикла, и методическое объединение педагогов ДО, преподающих предметы художественно-эстетического цикла. Заседания методических объединений проходят 1 раз в полугодие.

За время работы школы в преподавании каждого предмета достигнуты определенные успехи. Благодаря педагогам обучающиеся читают и переводят польские тексты, говорят по-польски во время поездок в Польшу и встреч с поляками в Уфе. У многих из педагогов есть свои методики и технологии преподавания. Например, доктор филологических наук, профессор Венера Латыповна Ибрагимова активно использует метод преподавания польского языка «в зеркале родного» (сопоставительный метод) и лингвокультурологическую концепцию, которая предполагает параллельное изучение польского языка и культуры Польши; для более подготовленных обучающихся она рекомендует метод «полного погружения» на уроках в языковую и культурную среду Польши. Елена Юрьевна Амбарцумова, Илья Игоревич Вегеле на своих уроках используют активные и игровые методики преподавания польского языка.

Хорошо развито в школе и музыкально-художественное направление: сформирована вокально-хореографическая группа, которая успешно принимает участие в различных культурно-массовых и официальных мероприятиях. С работой Софьи Николаевны Широких, Вилюры Галиастановны Ихсановой, Елизаветы Александровны Воротниковой связан сегодняшний период творческого подъема вокально-хореографической группы, активного

обновления репертуара, в который входят не только традиционные фольклорные композиции, но и современные детские польские произведения.

Обучение ведется по авторским программам, методическим разработкам педагогов дополнительного образования и методическим пособиям, разработанным в Польше. Нужно отметить, что не менее успешно развивается и совершенствуется методическая база школы – педагоги создают авторские программы, принимают участие в различных конференциях, семинарах, круглых столах. При поддержке Посольства Польши в РФ и Польского центра постоянно появляются новые наглядные пособия, музыкальные инструменты, диски с фильмами, танцами и песнями. Осуществляется издательская работа по выпуску пособий, сборников переводов стихотворений польских поэтов на русский язык, которые активно используются на уроках.

Так, по инициативе Вилюры Галиастановны Ихсановой – филолога, владеющего польским языком, бессменного педагога Польской воскресной школы им. А. Пенькевича, почетного члена правления Центра польской культуры и просвещения РБ в 2018 году был издан сборник «Башкирия! Моя земля и небо!..». В.Г. Ихсанова, работая со дня основания польской школы в Уфе, разучивала со своими учениками стихотворения на польском языке, песни, ставила инсценировки, создавала кукольный театр, тщательно подбирая репертуар для детей. Выбранные стихотворения, песни, сценки всегда патриотичны, лиричны, романтичны, с большим воспитательным началом. В.Г. Ихсанова не ограничивает детский репертуар только польскими авторами. Зачастую предметом изучения становятся переводы на польский язык произведений советских и российских авторов. Таким образом возникла идея создания сборника «Башкирия! Моя земля и небо!..», в котором представлены переводы на польский язык стихотворений поэтов Башкортостана с иллюстрациями обучающихся Польской воскресной школы им. А. Пенькевича. Это дань любви и уважения родной республике, обладающей уникальными поликультурными традициями и опытом проживания на своей территории в мире и согласии людей более ста национальностей. Переводы выполнены профессором Башкирского государственного университета В.Л. Ибрагимовой; паном Тадеушем Конуры и пани Мариолой Пясна, учителями из Польши, в разные годы работавшими в ПВШ им. А. Пенькевича; знатоком польского языка и культуры М.Б. Виноградовой. Презентация сборника состоялась в рамках Дней польской культуры в Республике Башкортостан.

Одно из основных направлений деятельности учреждения: изучение и обмен передовым педагогическим опытом. В рамках этого направления в течение 2013-2018 годов были реализованы следующие мероприятия:

- посещение делегации ПВШ им. А. Пенькевича в г. Олецко Варминско-Мазурского воеводства Республики Польша (октябрь 2013 г.);

- участие в научно-практических конференциях и круглых столах (Международная научно-методическая конференция «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве (Бирск, 01.11.2013 г.), Международная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы» (Уфа, 28.03.2014 г.), Международная очно-заочная конференция

«Духовно-нравственное воспитание молодёжи в условиях глобализации общества» (Уфа, 28.03.2015 г.), Международный семинар в Кракове (Польша, июнь 2016 г.), научно-практическая конференция «Инновации и традиции в обучении и воспитании подрастающего поколения в поликультурной среде» (Уфа, март 2017 г.), IV Международная научно-практическая конференция «Славянские этносы, языки и культуры в современном мире» (Уфа, 12.12.2017 г.), Международная конференция для руководителей и педагогов полонийных образовательных организаций (Вильнюс, декабрь 2018 г.);

- ежегодное участие педагогов школы во Всероссийской конференции учителей и преподавателей польского языка; в 2016 году польская школы г. Уфы стала одним из учредителей и организаторов пятой всероссийской конференции в Уфе;

- участие в 2016 году в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям» педагога школы В.О. Семикина, который стал победителем в номинации «Высокий интеллектуальный потенциал»;

- участие в 2017 году в Фестивале польской культуры на Кубани;

- обучение педагогов в Школе польского языка и культуры Силезского университета (Польша, 2017 г., 2018 г.).

Обучающиеся МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» также активно принимают участие в различных конкурсах и фестивалях, ведут исследовательскую работу, связанную со сравнением польского и русского языка и культуры, с жизнью поляков в Республике Башкортостан и их вкладе в историю и культуру края. За 2013-2018 годы обучающиеся польской школы заняли 26 призовых мест на мероприятиях городского уровня, 15 – республиканского, 12 – всероссийского, 24 – международного. Ежегодно обучающиеся польской школы г. Уфы, достигшие успехов в изучении польского языка и культуры, а также активно принимающие участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях, имеют возможность посещать летние международные обучающие лагеря в Польше в рамках акций «Подарим детям лето» и «Лето с Польшей».

МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» совместно с Центром польской культуры и просвещения Республики Башкортостан реализуют проект «Дорогами памяти», основными целями которого являются изучение и сохранение польских культурных традиций, выявление, увековечение и благоустройство памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью поляков в Республике Башкортостан.

В рамках этого проекта разработан экскурсионный маршрут по «польским» местам Уфы; в период 2011-2015 годов открыты мемориальные знаки в п. Октябрьский Уфимского района в память о нахождении польской деревни Вольдзики, в д. Ошмянка Благовещенского района на месте захоронения поляков, в с. Чураево Мишкинского района на месте бывшего нахождения усадьбы старинного польского дворянского рода Песляков, мемориальная доска в г. Уфе на месте бывшего нахождения костела на пересечении улиц Пушкина и Гафури.

МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» активно сотрудничает с Детской библиотекой № 17 (проведение совместных встреч, культурно-

просветительских мероприятий, библиотечных инсталляций), ИФОМК БГПУ им. М. Акмуллы (проведение совместных мероприятий – Большой польский диктант, Дни польской культуры в РБ, участие в конференциях), с образовательными учреждениями и национально-культурными центрами, с Домом дружбы народов РБ, с Уфимской художественной галереей.

Традиционным стало проведение в школе ряда мероприятий. Каждый учебный год начинается со Дня открытых дверей, где происходит знакомство детей и родителей с педагогическим коллективом школы, с основными направлениями и задачами работы, с результатами и успехами предыдущего учебного года. Совместно с Центром польской культуры и просвещения Республики Башкортостан и Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы проводится международная акция «Большой Польский Диктант». Обучающиеся ПВШ им. А. Пенькевича всегда показывают хорошие результаты по итогам диктанта и награждаются дипломами и памятными сувенирами.

Особой популярностью пользуются польские фольклорные праздники – Анджейки, проводы зимы и встреча весны Мажанна, Запусты, Гаик Зеленый, а также Миколайки – День рождения польского Деда Мороза, а также празднование Рождества и Нового года по польским традициям. Коллектив польской школы готовит интересные и увлекательные сценарии проведения этих мероприятий, совместно с учениками и родителями подготавливаются творческие номера и реквизит для проведения праздников.

С 1997 года в Республике Башкортостан проходят Дни польской культуры, главным организатором которых является Центр польской культуры и просвещения РБ. Со дня основания школы педагоги и обучающиеся принимают активное участие в организации и проведении Дней польской культуры в РБ в рамках Дней славянской письменности и культуры. Участие в Днях польской культуры, которые проходят в середине мая, становится одной из форм подведения итогов работы школы за учебный год.

Педагогический коллектив МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» ежегодно стремится принять участие в Днях польской культуры в РБ в новом формате. В мае 2018 года на площади Двух фонтанов впервые был организован семейный праздник «Бигос-FEST», в рамках которого прошла дегустация традиционного блюда польской кухни – бигос и мастер-классы польского декоративно-прикладного искусства «Маргаритка», «Роспись болеславской посуды», «Польские цветы», «Вычинанки».

Ежегодно педагоги и обучающиеся МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей, Дню города и Дню России, в праздниках национального костюма в рамках Международного фестиваля «Сердце Евразии». В рамках названных мероприятиях организуются выставки польского народного искусства, творческие выступления учащихся и педагогов школы и мастер-классы.

Исходя из анализа программы развития учреждения на 2013-2018 годы, можно сделать вывод, что заявленная программа была успешно реализована.

За последние пять лет наблюдаются следующие положительные тенденции в развитии школы:

- увеличение количество детей, посещающих МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» (2013-2014 учебный год – 152 обучающихся, 2014-2015 – 154, 2015-2016 – 147, 2016-2017 – 154, 2017-2018 – 195, 2018-2019 - 233), что свидетельствует о росте востребованности образовательных услуг школы;
- реализация новых авторских образовательных программ;
- совершенствование учебно-методического и повышение качества информационного обеспечения учебного процессов школы.

В 2016 году школа прошла процедуру лицензирования образовательной деятельности.

В качестве позитивных аспектов развития деятельности школы за 2013-2018 годы можно также отметить:

- наличие стабильного педагогического коллектива, стремящегося к профессиональному и творческому росту в целях поддержки высокого статуса учреждения;
- непрерывность и преемственность развития школы, обеспечивающая качественное и эффективное оказание образовательных услуг;
- высокий уровень планирования, организации, контроля и анализа качества учебно-воспитательного процесса.

Для сохранения вышеперечисленных преимуществ и эффективного выполнения федеральных и региональных программ в области развития образования, школе необходимо реализовать спектр новых важных задач.

Одна из таких задач состоит в дальнейшем развитии и совершенствовании инновационной и экспериментальной деятельности школы в направлении межкультурных коммуникаций и воспитания.

4. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»

Программа развития направлена на преобразование школы в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, что позволит достичь новые результаты образования.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры с научной и творческой.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

- признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, свобода выбора предоставляет ребенку и педагогу широкие возможности в развитии способностей, творческой самореализации;
- развитие индивидуальности, которое предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств, организацию индивидуальной помощи детям;

- единство и целостность образования, которое предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а способствует формированию личности и становится средством воспитания;

- доверие, поддержка и вера в ребенка; отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих замыслов;

- творчество, которое является одновременно и целью, и средством, и критерием эффективности педагогического процесса;

- сохранение здоровья обучающихся.

Программа призвана решить программно-проектным методом обозначенные направления деятельности.

Основная цель программы: создание в МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» как в учреждении дополнительного образования детей оптимальных условий для гармоничного развития личности и развития творческих способностей детей путем реализации образовательных программ, создания благоприятной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение образовательных услуг разнообразных по форме и содержанию.

Для достижения основной цели решаются следующие задачи:

- развитие кадрового потенциала;

- совершенствование системы работы с одаренными детьми, выявление и развитие способностей каждого ребенка;

- развитие материальной базы учреждения;

- совершенствование системы духовно-нравственного, патриотического, семейного воспитания через приобщение к культурному наследию поляков и других народов, проживающих на территории республики;

- воспитание социально активной личности, способной к творчеству, самореализации;

- внедрение инновационных технологий воспитания и образования, в т.ч. информационно-коммуникационных;

- создание здоровьесберегающей и развивающей среды в учреждении.

В ходе реализации комплексной программы развития ожидается достижение следующих результатов:

- обеспечение разработки и внедрения эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми;

- продолжение реализации вариативных моделей подготовки и повышения квалификации педагогических работников;

- способствование достижению целевых показателей охвата детей дополнительными образовательными программами;

- создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования, как инструмента повышения результативности их педагогической деятельности;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей;

- увеличение численности педагогов, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью по всем направлениям образовательного процесса;

- увеличение количества научных публикаций и публикаций в СМИ, открытых мероприятий, семинаров и мастер-классов, проводимых педагогами;

- расширение сотрудничества с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и высшими учебными заведениями;

- воспитание у детей потребности к самообразованию, постоянному саморазвитию, формирование активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение количества детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;

- увеличение количества детей, участвующих в республиканских, всероссийских и международных мероприятиях и конкурсах.

Важнейшие целевые показатели программы:

- численность детей, посещающих МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»;

- число призовых мест на конкурсах разного уровня;

- доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей.

5. Обоснование программно-проектного способа создания программы

Данная комплексная программа развития формируется на основе программно-проектного подхода. Сочетание программного и проектного подхода не случайно. Программный подход соответствует Федеральной Программе развития образования, национальной образовательной инициативе, республиканской программе развития образования. Проектный подход предполагает проектирование приоритетных направлений развития системы дополнительного образования, создание пакета целевых проектов. Объединение совокупности целевых проектов в единую целостную (комплексную) программу на основе единства ее четко структурированной содержательной части, финансовых и организационных механизмов реализации, а также контроля за промежуточными и конечными результатами выполнения обеспечивает гарантированное достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» в 2019-2024 годы.

Мероприятия программы:

- носят комплексный характер;

- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач;

- согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

При этом мероприятия программы определены, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития РФ и РБ, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей на федеральном и региональном уровнях, мероприятий Государственной программы Российской Федерации на 2018-2025 годы, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Таким образом, программно-проектный подход способствует успешной реализации концепции развития школы, в том числе, социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, дополняется текущими, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии образовательного учреждения и др.

Основными функциями программы развития являются:

- методологическая (определяет векторы развития, данная программа развития является опережающей, она направлена на перспективные потребности общества в дополнительном образовании);
- методическая (выбор и обоснование методов, приемов, условий, показателей достижения ожидаемых результатов);
- организационная (планирование, организация, механизмы управления деятельностью исполнителей основных направлений программы, сроки, этапы исполнения программ).

Для целенаправленной и плодотворной работы по реализации программы будет предпринят ряд мер, в том числе:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов программы, выполнения программы в целом;
- широкое привлечение родительской общественности и педагогического коллектива к разработке мероприятий программы, а также к реализации и оценке результатов реализации программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации программы и др.;
- разнообразие предоставляемых услуг, мониторинг запросов населения в микрорайоне на предоставление образовательных услуг;
- мероприятия по информированию населения о возможностях и услугах дополнительного образования в нашей школе;
- организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию;
- создание инициативных творческих групп педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания.

Прогноз положительных результатов:

- широкий спектр образовательных услуг, соответствующих запросам общества;
- инновационно направленный учебно-воспитательный процесс;
- использование разных форм дополнительного образования различных групп детей: одаренных, с ограниченными возможностями и пр.;
- участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях большого количества обучающихся школы;
- использование современных моделей управления учреждением в рамках инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;

- использование эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;

- полное обеспечение компьютерным, мультимедийным оборудованием, компьютерными программами;

- современная материально-техническая база;

- высокий социальный статус и профессиональное совершенствование педагогических кадров школы;

- сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и с высшими учебными заведениями.

6. Проекты программы развития

В программе развития предусмотрена реализация следующих проектов:

- проект «Поддержка одаренных и талантливых детей»
- проект «Развитие кадрового ресурса»
- проект «Развитие семейной культуры»
- проект «Внедрение здоровьесберегающих технологий»

Проект «Поддержка одаренных и талантливых детей»

Структура проекта:

1. Проблемно-ориентированный анализ системы поддержки одаренных и талантливых детей МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича».
2. Цель и задачи проекта.
3. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы.

1. Проблемно-ориентированный анализ системы поддержки одаренных и талантливых детей в МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича».

Задачей дополнительного образования является определение и внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий, в отношении обучающихся, проявляющих неординарные способности.

В польской воскресной школе им. А. Пенькевича занимаются дети с разными способностями и жизненными установками. Это дети, просто имеющие желание и интерес изучать польский язык, культуру, музыку, танцы, историю, фольклор и народно-прикладное искусство польского народа, и особо талантливые, одаренные дети, дальнейший профессиональный путь которых может быть связан с лингвистикой, различными видами искусства (музыка, изобразительное искусство, хореография).

Выделяют несколько категорий детей, которых обычно называют одаренными:

- дети с высокими показателями по тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность),

- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность),

- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, лингвисты и др.), эту категорию детей чаще называют талантливыми,

- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Существуют различные концепции теории одаренности, но самой распространенной из всех считается теория американского психолога Джозефа Рензулли. Согласно его учению, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей, творческости (креативности), настойчивости (мотивация).

Выявление одаренности зависит от многих факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. В стандартных жизненных ситуациях в качестве источников можно использовать рассказы, замечания и суждения педагогов, родителей, сверстников и друзей, а также результаты различных тестов.

Талантливые дети могут доставить проблемы при обучении. Прежде всего, это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям: не выполняют заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая – активно и рано развивающиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.

Опыт показывает, что важно стимулировать одаренного ребенка к непрерывному саморазвитию, создавать условия для самореализации в различных видах деятельности. Ведь это способствует обретению ребенком индивидуального жизненного опыта, помогает ему правильно вести себя в жизненно важных ситуациях.

Конечно, для одаренных детей нужны особые педагогические подходы, особые условия развития ребенка, особая социальная и педагогическая среда, в которой дети осваивают опыт организации своей жизни, учатся не только творить, но и жить как многие их сверстники, быть ответственными за свои поступки, соотносить свои интересы с интересами других членов коллектива. Поэтому мы стараемся при разработке программы развития МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» ответить на вопрос: как использовать потенциал нашего учреждения для того, чтобы одаренные дети смогли адаптироваться к условиям жизни, научились самостоятельности, компетентности, ответственности.

Часто бывает трудно определить, кто из детей одарен. Считается, что одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Вышеперечисленные факты приводят к выводу о том, что одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций.

Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям – обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

Проанализировав нынешнюю ситуацию по работе с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» мы выявили следующие проблемы:

- как использовать потенциал учреждения для того, чтобы одаренные дети смогли адаптироваться к условиям жизни, научились самостоятельности, компетентности, ответственности;
- отсутствие полных статистических данных по одаренным детям;
- недостаточная профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми;
- недостаточная работа с родителями одаренных и талантливых детей.

2. Цель проекта – выявление, поддержка одаренных и талантливых детей.

Задачи проекта:

- выявление одаренных и талантливых детей, а именно разработка и использование различных методик выявления талантливости и творчества детей, мониторинг одаренности детей;
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
- поощрение одаренных детей;
- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- работа с педагогами, знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- участие в различных мероприятиях, конкурсах, интеллектуальных играх, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Основные используемые понятия в данном проекте:

«Способностями» называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

«Талантом» называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

«Гениальность» – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

«Одаренные дети» или вундеркинды – дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

3. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы

Мероприятия проекта	Индикаторы результативности
Разработка и использование различных методик выявления талантливости и творчества детей, мониторинг одаренности детей, анализ особых успехов и достижений обучающихся	Система мониторинга одаренности
Диагностика потенциальных возможностей детей	Разработанные тесты, анкеты и т.д.
Создание банка данных о талантливых и одаренных детях; создание «Портфолио одаренных детей» (это своеобразный анализ особых достижений и успехов)	Банк данных одаренных и талантливых детей учреждения
Организация и участие в творческих мероприятиях (Дни польской культуры в РБ), интеллектуальных играх, творческих конкурсах, фестивалях, концертах, научно-практических конференциях	Рост достижений МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»
Создание индивидуальной программы (плана) по развитию творческого потенциала талантливого ребенка	Наличие индивидуальных образовательных планов
Публикации в СМИ	Увеличение количества публикаций в СМИ об одаренных и талантливых обучающихся
Дипломы, почетные грамоты, благодарственные письма оргкомитетов мероприятий различного уровня (международного, всероссийского, республиканского, городского, районного)	Рост количества детей, отмеченных указанными наградами
Сопровождение родителей одаренного ребенка	Консультирование, беседы с родителями
Совместная практическая деятельность одаренного ребенка, родителей и педагогов	Участие в совместных мероприятиях, конкурсах
Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, а также повышение социального статуса педагогических кадров	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК, в том числе в Польше, а также увеличение количества педагогов, аттестованных на I и высшую квалификационную категорию

Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми	Наличие публикаций, методических разработок, проведение мастер-классов, семинаров и открытых мероприятий на тему одаренности детей
Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Накопление методической информации, практической литературы на данную тему
Взаимодействие МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» с другими структурами социума (СОШ, ВУЗами, библиотеками и т.д.)	Информация о сотрудничестве с Центром польской культуры и просвещения РБ, кафедрой русского языка БГПУ им. М. Акмуллы, детской библиотекой № 17 г. Уфы, лицеем № 21 и т.д.

Таким образом, данный проект предусматривает целенаправленную работу с одаренными детьми, начиная с раннего возраста и до осознанного выбора жизненного пути. Также проект призван объединить различные формы поддержки всех видов творческой деятельности детей, охватить широкий спектр направлений, обеспечить талантливому обучающемуся возможность быть замеченным независимо от того, к какому социальному слою принадлежит.

Проект «Развитие кадрового ресурса»

Структура проекта:

1. Проблемно-ориентированный анализ кадрового состава МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»
2. Цель и задачи проекта.
3. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы.

1. Проблемно-ориентированный анализ кадрового состава МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича».

Тема кадрового обеспечения является для учреждения дополнительного образования актуальной, перед коллективом ставятся повышенные задачи, требующие профессионального комплексного решения. К проблеме кадрового обеспечения применяется систематический подход, рассматривая кадровое обеспечение как систему взаимосвязанных элементов. Ниже мы предлагаем рассмотреть теоретический анализ каждого элемента системы, который позволит нам более грамотно реализовывать эти положения на практике:

1) *количественный и качественный состав работников* включает в себя состав работников по полу (количество мужчин, женщин), возрасту, уровню образования, квалификации; количество основных работников и

совместителей, соотношение молодых кадров и педагогов зрелого возраста, работников, имеющих награды и звания и т.д.);

2) *совершенствование профессиональной компетентности* включает в себя обучение, подготовку, переподготовку, повышение квалификации путем посещения семинаров, курсов повышения квалификации в ИРО РБ, НИМЦ, посещение тематических консультаций в ИРО РБ, обучение на дистанционных курсах, курсах польского языка и культуры, самообразование и т.д.

Совершенствование профессиональной компетентности невозможно без создания системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Данные мероприятия включают в себя семинары, заседания педагогических советов, конференции, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

4) *работа с молодыми педагогами* включает в себя адаптацию в педагогическом окружении (психофизиологическая, профессиональная, социально-психологическая, организационная адаптация), профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта и т.д.

В течение года с молодыми педагогами проводились собеседования, целью которых было выявление проблемных тем, консультирование и оказание методической помощи, также регулярно проводился анализ открытых занятий, посещенных администрацией и другими педагогами.

5) *обобщение опыта* – является наиболее сложной работой, требующей от педагогов и методиста значительных затрат сил и времени. Обобщение производится в форме посещения и анализа занятий, составления методических разработок (открытых занятий, методических рекомендаций и т.д.), разработки авторских образовательных программ, социально-значимых проектов и др.

Обмен передовым педагогическим опытом осуществлялся на курсах повышения квалификации, участия в семинарах, круглых столах, мастер-классах. Для этой цели изучаются публикации в научной (журнал «Дополнительное образование» и др.), методической литературе, в СМИ.

6) *аттестация* проводится с целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда и также выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта – совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, обеспечивающей повышение качества профессионально-педагогической деятельности.

Задачи проекта:

- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- продолжить работу по обобщению и распространению положительного педагогического опыта;
- совершенствовать системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- систематизировать работу с молодыми специалистами по их адаптации и профессиональному становлению;
- сформировать готовность педагогов к восприятию и применению инновационных технологий в своей работе;
- повысить количество аттестованных педагогов на высшую категорию, повысить их методологическую культуру, личностный профессиональный рост.
- выработать показатели эффективности деятельности педагогических работников.

3. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы

Мероприятия проекта	Индикаторы результативности
1. Непрерывное повышение квалификации педагогов: обучение, подготовка, переподготовка, повышение квалификации в ИРО РБ, НИМЦ, образовательных учреждениях Польши, посещение тематических консультаций в ИРО РБ, обучение на дистанционных курсах. 2. Самообразование. 3. Создание системы методической работы (семинары, заседания методических советов, конференции, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации федеральных и региональных программ по образованию).	1. Увеличение количества педагогов, прошедших КПК 2. Увеличение количества педагогов высшей квалификационной категории
4. Проведение открытых мероприятий в рамках курсов повышения квалификации. 5. Получение информации на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, круглых столах, мастер-классах. 6. Изучение публикаций в научной (журнал «Дополнительное образование» и др.), методической литературе, в СМИ. 7. Участие в профессиональных конкурсах, выявление лучших педагогов, пропаганда их	3. Открытые мероприятия, мастер-классы. 4. Методические разработки, публикации.

педагогического опыта, результатов профессиональной деятельности.	
8. Формирование нормативно-правовой базы в системе кадрового обеспечения, улучшение документооборота, составление каталога нормативно-правовых актов по кадровому обеспечению	5. Увеличение количества педагогов, имеющих награды и звания. 6. Увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование и высшую категорию.
9. Привлечение молодых педагогов на вакантные места 10. Адаптация в педагогическом окружении: профессиональная адаптация, социально-психологическая адаптация, организационная адаптация, профессиональное самоопределение, проведение собеседований, выявление проблемных тем, консультирование и оказание методической помощи, проведение анализа открытых занятий	7. Увеличение количества молодых специалистов.
11. Изучение готовности педагогов к восприятию и применению инноваций. 12. Проведение диагностических исследований в тестовой форме (уровень мотивации к достижению успеха и имеют стимулы активно работать в рамках городской экспериментальной площадки, базовой площадки).	8. Применение педагогами ИКТ, инновационных методов, форм, приемов в организации образовательного процесса.
13. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.	9. Увеличение количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.

Таким образом, реализуя данный проект, используя системный, комплексный подход к проблеме кадрового обеспечения, мы планируем успешно решать столь насущную проблему с кадрами, что является одним из решающих факторов развития инновационных процессов в образовательных учреждениях.

Проект «Развитие семейной культуры»

Структура проекта:

1. Проблемно-ориентированный анализ системы развития семейной культуры в МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича». Цель и задачи проекта.
2. Модель реализации проекта.
3. Содержание проекта.

1. Проблемно-ориентированный анализ системы развития семейной культуры в МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича». Цель и задачи проекта.

Польская воскресная школа им. А. Пенькевича – учреждение дополнительного образования детей, основными задачами которого помимо развития творческих способностей подрастающего поколения являются возрождение, сохранение и развитие польских традиций и обычаев, пропаганда и изучение польского языка и культуры, воспитание широты видения и понимания мира. Семья всегда занимала одно из первых мест в традициях польской культуры: разные поколения семьи находятся в постоянном контакте, поляки помнят и чтят свои исконные обычаи и традиции. Семью можно назвать центром польской культуры. Реализацию основных задач учреждения уместно осуществлять через развитие семейной культуры, через уроки «семейного воспитания».

Проект «Развитие семейной культуры» разработана на основе опыта двадцатилетней работы школы в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 года, уставом и локальными актами школы.

Семья – это основа жизни каждого человека, это опора общества и государства, которая в современных условиях, обусловленных историческими, экономическими, социальными и других факторами, находиться в уязвимом положении, подвержена негативным тенденциям. Актуальность проекта обусловлена тем, что в настоящее время, в том числе на государственном уровне, особенно остро стоит вопрос возрождение семейных ценностей, всесторонней поддержки семей. Настоящий проект направлен на преодоление кризисных явлений в социальной сфере, а также на стабилизацию духовно-нравственной ситуации в семье и школе, на создание воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной толерантной личности, на координацию педагогической, культурологической и просветительской деятельности семьи и школы.

В школе приветствуется присутствие родителей (а также других членов семьи) на занятиях, т.к. основная часть занятий проходит в выходные дни и направлена на изучение польского языка и культуры, которая неразрывно связана с семейными традициями. В связи с этим разработка и совершенствование проекта развития семейной культуры является актуальным, обязательным и педагогически целесообразным компонентом учебно-воспитательного процесса.

Новизну проекта обеспечивает комплексный подход к развитию семейной культуры путем приобщения к традициям и обычаем польского народа через изучение предметов: польский язык и литература, история и культура польского народа, фольклор, народная музыка и инструменты, народные танцы и ритмика, народно-прикладное искусство,; проведение тематических (классных) часов, открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Цель проекта – всестороннее гармоничное развитие личности обучающихся через семейное воспитание, создание условий для благоприятного вхождения детей в мир социальных отношений через укрепление внутрисемейных связей и на основе создания единого пространства общения, развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой, воспитание уважительного и трепетного отношения к семье как к базовой ценности общества.

Задачи проекта:

- возрождение лучших традиций семейного воспитания, создание благоприятных условий для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей,
- укрепление престижа и роли семьи в обществе, формирование уважительного отношения к семейным традициям и ценностям, приобщение к культурно-историческому наследью своей семьи и всего народа,
- гармонизация внутрисемейных отношений,
- содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы, единство и согласованность работы школы и семьи в воспитании детей,
- разработка комплекса традиционных воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания для обучающихся школы и их семей.

Настоящий проект развития семейной культуры рассчитан на все возрастные группы обучающихся (младшие – с 6 до 10 лет, средние – с 11 до 14 лет, старшие – с 15 до 18 лет). Однако следует отметить, что в первую очередь проект направлен на обучающихся младших групп и их родителей, так как именно в младшем школьном возрасте для гармоничного развития необходимо тесное взаимодействие семьи (первого коллектива ребенка, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях, в котором начинается развитие, закладываются основы) и школы (второго коллектива ребенка, где начинают складываться взаимоотношения с детьми, пришедшими из разных семей, из разных микросоциумов), необходимо сотрудничество педагогического коллектива и родителей в интересах ребенка.

Главная задача сотрудничества школы и семьи заключается в оказании психолого-педагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации целей воспитания, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь, совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Проект реализуется ежегодно на предметных занятиях, тематических (классных) часах, открытых уроках и внеклассных мероприятиях.

В ходе реализации проекта ожидается достижение следующих результатов:

- формирование у обучающихся представлений об основных понятиях польской истории и культуры, в том числе семейной, и навыки межкультурного взаимодействия,
- установление тесного и плодотворного сотрудничества с родителями и семьями обучающихся,

- формирование у обучающихся практических навыков в рамках развития семейной культуры по предметам, изучаемым в школе.

Так как главной задачей польской школы как учреждения дополнительного образования детей является развитие творческого потенциала обучающихся, а не оценка и контроль их знаний, уровень и качество достижения результатов, поставленных программой, можно оценить путем анализа внеклассных мероприятий, которые ярко демонстрируют степень освоения материала обучающимися, творческую реализацию новых знаний и степень участия родителей и семей в учебно-воспитательном процессе.

2. Модель реализации проекта

Реализация проекта идет по следующим направлениям:

- предметные занятия,
- тематические (классные) часы,
- открытые интегрированные занятия,
- внеклассные мероприятия.

В целях реализации первого направления в программу занятий по предметам «Польский язык и литература», «История и культура польского народа», «Фольклор», «Народная музыка и инструменты», «Народно-прикладное искусство», включены темы, так или иначе соприкасающиеся с темой семьи, семейного воспитания.

На уроках польского языка и литературы обучающиеся изучаю лексику, формируют активный словарный запас и навыки общения на тему «Я и моя семья», изучают тексты, поэзию и художественную литературу о семье и семейных традициях в Польше.

В рамках предмета «История и культура польского народа» обучающиеся изучают культурные традиции, которые и в настоящее время активно поддерживаются и развиваются в польских семьях, а также изучают свою родословную, своих предков (в Башкирии проживают семьи со звучными польскими фамилиями Белиевские, Верниковские, Свидинские, Отвиновские, Костюкевичи, Гулевичи и др.), изучают историю поляков и потомков поляков, внесших вклад в развитие Республики Башкортостан (А. Пенькевич, А. Заварицкий, Г. Бухартовский, А. Верниковский, семья Астаповичей, семья Избицких, С. Дворжецкий, А. Песляки и др.). Кроме этого обучающиеся и их родители участвуют в открытии и благоустройстве памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью поляков в республике, совершают прогулки по экскурсионному маршруту по «польским» местам Уфы.

На занятиях по истории и культуры польского народа обучающиеся знакомятся с польским календарным фольклором, где семье с ее традициями и укладом отведено центральное место, узнают о польских фольклорных праздниках, обычаях, читают польские сказки и легенды.

На занятиях музыкального цикла обучающиеся учат польские народные песни и танцы, популярные в современных польских семьях, а также польские песни, приуроченные к какому-либо празднику (Рождество и Новый год, праздник проводов зимы и встречи весны, День Бабушки, День Дедушки, День Матери, День Отца и др.).

На занятиях народно-прикладного искусства приветствуются и создаются все условия для коллективной творческой жизни детей и их родителей. Занятия проходят в содружестве педагога, детей и взрослых**,** что способствует активизации общения, установлению дружбы, желания трудиться и отдыхать вместе. Коллективные творческие дела – это частицы общей жизни старших и младших. Каждое дело проводится с определённой целью, формирует новые качества личности ребенка. Особый отклик у детей находят занятия по изготовлению подарков для близких. Это может быть новогодняя открытка или пасхальный зайчик, поделка по случаю Дня Бабушки, Дня Дедушки, Дня Матери, Дня Отца или интересная польская традиционная работа из бумаги – вычинанка.

Программа развития семейной культуры реализуется и в проведении тематических (классных) часов, направленных на нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания, информационное просвещение и всестороннюю поддержку родителей.

Самым ярким и действенным направлением реализации программы развития семейной культуры является проведение внеклассных мероприятий, которые становятся результатом совместной деятельности педагогов, обучающихся, их родителей и других членов семьи. Ежегодные и другие мероприятия отражены в годовом плане воспитательной работы:

№	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные
Сентябрь. Проект «Твой шаг в мир знаний»			
1.	День открытых дверей. Презентация школы.	Первая половина сентября	Директор Методист Педагог ДО
2.	Посещение одного из памятных мест. Совместное мероприятие с Центром польской культуры и просвещения РБ	В течение сентября	Директор Методист
Октябрь. Проект «Горжусь тобой, Башкортостан!»			
3.	Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Дню учителя	01.10.-07.10.	Педагогический коллектив
4.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Республики	01.10.-11.10.	Педагогический коллектив
5.	Конкурс рисунков, поделок, презентаций «Горжусь тобой, Башкортостан!»	01.10.-11.10.	Методист Педагог НПИ
6.	Большой польский диктант. Совместное мероприятие с Центром польской культуры и просвещения РБ	Октябрь	Директор Методист
Ноябрь. Проект «Мама, папа, я – дружная семья»			
7.	Спортивный калейдоскоп «Мама, папа, я – дружная семья»	Вторая половина ноября	Директор Методист Педагоги ДО
8.	Проведение бесед, тематических часов, оформление родословных, альбомов по	Вторая половина	Педагогический коллектив

	тематике «Семья, семейные ценности»	ноября	
9.	Семейный фольклорный праздник «Анджейки»	Вторая половина ноября	Методист
Декабрь. Проект «Рождественский свет»			
10.	Семейный праздник «Миколайки» - «День рождения польского Деда Мороза»	Первая половина декабря	Педагогический коллектив
11.	Проведение бесед, тематических часов «Польские народные обряды и традиции празднования Рождества и Нового года»	Вторая половина декабря	Педагогический коллектив
12.	Изготовление поделок для оформления выставки «Зимняя сказка»	Вторая половина декабря	Методист Педагоги ДО НПИ
13.	Празднование Рождества и Нового года по польским семейным традициям	Конец декабря	Директор Методист Педагоги ДО
Январь. Проект «Зимние забавы»			
14.	Игровое мероприятия «Зимние забавы»	Первая половина января	Методист Педагоги ДО
15.	Мероприятие, посвященное А.П. Пенькевичу	Первая половина января	Директор Методист
16.	Тематические занятия, посвященные Дню Бабушки и Дню Дедушки в Польше	Конец января	Методист Педагоги ДО
Февраль. Проект «Под мирным небом»			
17.	Конкурс рисунков, творческих работ, посвященный Дню защитника Отечества	01.02.-22.02.	Педагог ДО Педагог НПИ
18.	Игровая программа «К защите Родины готов!»	21.02.-24.02.	Методист Педагоги ДО
Март. Проект «Весенние мотивы»			
19.	Подготовка и проведение традиционного польского фольклорного праздника проводов зимы и встречи зимы	Вторая половина марта	Методист Педагоги ДО
Апрель. Проект «Творчество»			
20.	Подготовка к Дням польской культуры в РБ	Вторая половина апреля	Директор Методист Педагоги ДО
Май. Проект «Духовность, культура, искусство вокруг нас»			
21.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, оформление творческих работ на тему «Весна Победы»	Первая половина мая	Методист Педагоги ДО
22.	Участие в Днях польской культуры в РБ в рамках Дней славянской письменности и культуры	Середина мая	Директор Методист Педагоги ДО

23.	Подготовка и организация летнего отдыха обучающихся	Вторая половина мая – первая половина июня	Директор Педагоги ДО
Лето. Проект «Наши встречи с Польшей»			
24.	Поездки в летние лингво-культурологические лагеря Польши	Июль-август	Директор Педагоги ДО

3. Содержание проекта

Наиболее действенным способом реализации проекта является проведение открытых интегрированных занятий с обучающимися, их родителями и членами семей. В польской школе проходят интегрированные занятия на стыке предметов страноведческого и музыкально-художественного циклов. С особым успехом проходят различные мастер-классы по изготовлению предметов быта, приуроченные к польским праздникам, например Рождеству и Новому году, Пасхе и др. Так на мастер-классе по изготовлению пасхальной игрушки «Зайчик на пальчик» участники узнают о традициях празднования пасхи в Польше, о пасхальных символах и сделали своими руками пальчиковую куклу-оберег «Пасхальный зайчик», в которую кладут пасхальное угощение. Эти зайчики – оригинальным пасхальный подарок для близких: родителей, бабушек и дедушек, братишек и сестренок.

Еще одним открытым интегрированным занятием стало историко-культурологическое мероприятие «Kawa czy herbata?» («Кофе или чай»?) о традициях русского чаепития и польского кофепития, прошедшее в рамках реализации проекта "Сравнительные исследования культуры повседневной жизни русских и поляков, представленной в поэмах «Пан Тадеуш» и «Евгений Онегин»". Мероприятие с удовольствием посетили не только обучающиеся, но и их родители.

Цель подобных интегрированных занятий – формирование в группе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого. С помощью такого вида работ организуется совместная творческая деятельность в детском и родительском коллективах. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Коллективное творческое дело – важнейший структурный компонент коллективно-творческого воспитания, предполагающий участие каждого в разработке, проведении и анализе мероприятия. Коллективные творческие дела позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе коллективного творческого дела родители и ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса

одновременно – формирование и сплочение коллектива группы, и формирование личности ребенка, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов; взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. Подобные формы работ становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Родители активно принимают участие в подготовке и проведении ежегодных мероприятий, проводимых в школе, среди которых особое место занимают семейные и фольклорные праздники.

Учебный год начинается с Дня открытых дверей, где происходит знакомство детей и родителей с историей создания польской школы, с педагогическим коллективом школы, с основными направлениями и задачами работы, с результатами и успехами предыдущего учебного года. На Дне открытых дверей используются различные презентации, выставки, творческие выступления как педагогов, так и обучающихся. При подготовке Дня открытых дверей родители оказывают помощь, организуют детей после длительного летнего отдыха.

Традиционно в польской школе совместно с Центром польской культуры и просвещения РБ проводится праздник Рождества для учащих и их родителей. В процессе подготовки к мероприятию обучающиеся узнают польские рождественские традиции. Коллектив польской школы и центра готовит интересный и увлекательный сценарий праздника, презентации и выставки на тему Рождества и Нового года в Польше, а также рождественские подарки для обучающихся. К празднику ребята совместно с родителями делают открытки, украшения для елки, рождественские шопки (замки) и другие поделки. На празднике дети показывают театрализованные представления о Рождестве, поют колядки и новогодние песни, танцуют, читают стихи, участвуют в конкурсах и играх. Самым активным и талантливым ребятам, достигшим успехов в изучении польского языка и культуры, вручаются памятные подарки.

Также ежегодно в школе для детей и их родителей проводится польский фольклорный праздник проводов зимы и встречи весны. В Польше проводы зимы символизируют два праздника – «Запусты» и «Мажанна», имеющие общий смысл, но отличающиеся персонажами и обрядами.

Запусты – время всеобщего веселья и радости, игр, шуток, танцев, песен и обильного пира. Главный герой праздника – князь Запуст со своей свитой, которого, в знак прихода весны, «казнят», сбивая палкой с его головы колпак. Мажанной называется кукла. Ее топят, призывая весну.

Весну символизирует Гаик Зеленый – ветка, украшенная разноцветными лентами, золотой бумагой, листьями и цветами. По польской традиции молодые девушки в деревне ее носят по домам, исполняя обрядовые песни и получая подарки. Именно эти обряды и инсценируют наши дети при поддержке

родителей, которые помогают в репетициях и подготовке костюмов и реквизита к мероприятию.

С 1997 года в Республике Башкортостан проходят Дни польской культуры, главным организатором которых является Центр польской культуры и просвещения Республики Башкортостан. Со дня основания польской воскресной школы им. А. Пенькевича сотрудники и обучающиеся школы принимают активное участие в Днях польской культуры. Участие в Днях польской культуры, которые проходят в середине мая, становится своеобразным итогом работы школы в учебном году. При активном взаимодействии педагогов, детей и родителей готовятся выступления, костюмы, реквизит на торжественное открытие Дней польской культуры в республике: песни, танцы, стихи, музыкальные сказки на польском языке. Также по мере возможностей обучающиеся и их родители привлекаются ко всем мероприятиям, проводимым на Днях польской культуры: это и посещение «польских» мест в Уфе и республике, и курсы польского языка и культуры, проводимые польскими специалистами в Уфе, и визиты в учебные заведения, с которыми школа и центр сотрудничают.

Благодаря реализуемым мероприятиям в рамках проекта развития семейной культуры у обучающихся формируется отношение к семье как к базовой ценности общества, формируется уважительное отношение к семейным традициям и членам семьи, гармонизируются отношения в семье.

Обучающиеся получают знания о семье в Польше, о польских семейных традициях и обычаях, сопоставляют их с русскими традициями и традициями других народов, проживающих на территории республики, формируют навыки исполнения стихов на тему семьи, народных песен, навыки изготовления традиционных польских предметов быта и национальных блюд, навыки поведение за праздничным столом и поведения во время семейных и фольклорных праздников.

В период реализации проекта обучающиеся получают жизненный опыт социального взаимодействия в семье, в коллективе педагогов, обучающихся, родителей и других членов семьи, получают опыт переживаний от взаимодействия в таком коллективе во время выполнения общих творческих дел.

Благодаря реализации проекта развития семейной культуры можно добиться значительных результатов: наладить контакты с родителями и другими членами семей обучающихся, повысить заинтересованность родителей в жизни школы, способствовать участию семей обучающихся в работе школы. Все это способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях школы и семьи. Двери польской воскресной школы всегда открыты для семей обучающихся, педагоги готовы поддержать и дать советы родителям, готовы сотрудничать и проводить совместные мероприятия. И уже сейчас со многими родителями установлен тесный, доброжелательный контакт, они идет в школу поделиться и радостями, и проблемами, посоветоваться. Родители не только принимают активное участие в школьных мероприятиях, но и помогают в их организации и проведение. Коллектив школы приложит все

возможные усилия, чтобы сохранить и приумножить уже сложившиеся традиции.

Проект «Внедрение здоровьесберегающих технологий»

Структура проекта:

1. Проблемно-ориентированный анализ системы развития здоровьесберегающих технологий в МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича». Цель и задачи проекта.
2. Модель реализации проекта.
3. Содержание проекта.

1. Проблемно-ориентированный анализ системы развития здоровьесберегающих технологий в МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича».

Цель и задачи проекта.

ПВШ им. А. Пенькевича – учреждение дополнительного образования детей, основными задачами которого помимо развития творческих способностей подрастающего поколения является сбережение и укрепление здоровья обучающихся в условиях дополнительного образования.

В современных условиях состояние здоровья детей ухудшается с каждым годом, поэтому важным показателем результатов работы образовательного учреждения является здоровье детей.

На сегодняшний день для сбережения и укрепления здоровья в МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» проводятся профилактические мероприятия (беседы, акции, и т.д.), спортивные мероприятия («Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»), целью которых является привлечения детей, а также их родителей к здоровому образу жизни, к занятиям спортом, физической культурой.

Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на занятиях и повышение интереса к творчеству и самореализации.

Главной целью проекта является формирование культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

Задачи проекта:

- применение здоровьесберегающих технологий в учреждении для повышения культуры поведения и профилактики ЗОЖ;
- формирование системы ценностей, мотивов и установок на ЗОЖ;
- способствование развитию навыков здорового образа жизни детей и подростков через проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Одной из приоритетных задач в реформировании системы образования в нашем учреждении является задача сбережения и укрепления здоровья как обучающихся, так и педагогов. Для реализации данной задачи планируется осуществлять выбор таких образовательных технологий, которые бы:

- соответствовали возрасту обучающихся;
- были направлены на устранение психоэмоциональных и физических перегрузок;

- отвечали требованиям по сохранению здоровья всех участников процесса дополнительного образования;

- направлялись на профилактику и пропаганду ЗОЖ как среди педагогов и обучающихся, так и родителей детей.

Работа по профилактике и формированию культуры ЗОЖ среди подрастающего поколения ведётся по трём направлениям:

- работа с педагогами;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Реализация задач по формированию здоровой личности ребенка и всей системы учебно-воспитательной работы в дополнительном образовательном учреждении возможна только при тесном сотрудничестве всех участников этого сложного процесса: детей, родителей, педагогов. Решение этих задач мы планируем осуществлять через комплекс следующих профилактических мероприятий:

- работа по формированию навыков здорового образа жизни в МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»;
- применение здоровьесберегающих технологий в МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича»;
- внедрение новых форм и методов в комплекс мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни;
- работа с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у детей.

Педагог должен владеть здоровьесберегающими технологиями:

- уметь диагностировать основные параметры интеллектуальной и эмоциональной сфер обучающихся;
- владеть навыками ведения диалога общения;
- уметь находить индивидуальные подходы к различным категориям детей;
- иметь высокую общую и речевую культуру.

Для того, чтобы педагог был способен осуществлять все эти виды деятельности, необходимо мотивировать его на систематическое пополнение знаний по проблемам здоровьесбережения подрастающего поколения.

2. Модель реализации проекта

Особенность применения новых форм и методов образовательно-оздоровительного комплекса состоит в том, что он используется как для формирования знаний и умений оздоровительной деятельности, так и для саморазвития определённой культуры здоровья детей. Воспитание самоорганизации основ культуры здоровья приводит к более эффективным результатам: оно обращено к личностному началу, «работает» с внутренними источниками саморазвития, направлено не на формирование и тренинги, а на осмысление и понимание, на самостоятельное мотивирование необходимости здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни закладываются в семье. Папа и мама, бабушки и дедушки своими жизненными принципами и укладом, отношением

ко всему миру формируют позицию ребенка в вопросах здоровья, режима, питания, активного отдыха, занятий физкультурой и спортом. Главное, чтобы пример семьи был позитивным, а не наоборот. А позиция всех ее членов по отношению к здоровью ребенка и своему тоже, соблюдению норм здорового образа жизни – конструктивной.

План комплекса мероприятий по формированию культуры
Здорового образа жизни подрастающего поколения

Мероприятия проекта	Индикаторы результативности
1. Наличие системы диагностики и объективного контроля здоровья детей в учреждении, разработанной на основе требований санитарных норм и правил государственного образовательного стандарта. 2. Формирование знаний в области технологии сохранения, поддержки и укрепления здоровья. 3. Наличие эмоционально-положительной установки на формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся и педагогов. 4. Практическая включённость на занятиях всех участников образовательного процесса в оздоровительную деятельность. 5. Наличие единых педагогических требований в системе «обучающийся- педагог- родитель» по организации здорового образа жизни учащихся. 6. Создание на занятиях высокого уровня активности детей в воспитательно-оздоровительной работе. 7. Внедрение на занятиях личностно ориентированного и дифференцированный подходы в проблеме формирования здорового образа и стиля жизни.	1. Повышение стрессоустойчивости, эмоциональной стабильности педагогов во время проведения занятий. 2. Более правильное распределение рабочего графика при работе с детьми в зависимости от их психофизиологических и возрастных особенностей, которые способствуют более интенсивному творческому поиску и самореализации.
8. Беседы, тематические часы и выставки: «Твой режим дня», «Закаливание», «Берегите зрение», «Поговорим о правильном питании», «Красота- залог здоровья», «Пагубное влияние ПАВ», «Наш нравственный выбор- здоровье», «Правда о наркотиках», «Правильное питание или модная диета». Акции: «Мир без наркотиков!», «Молодёжь за ЗОЖ!», «Бегом от болезней!», «Эстафета здоровья». Конкурсы рисунков: «Если хочешь быть	3. Осознание подростками отрицательного влияния пагубных привычек на здоровье человека через конкретные примеры, разбираемые на занятиях. 4. Привитие детям заботы о своём здоровье, как неотъемлемой части жизни и стиле поведения.

здоров!», «Я и спорт!», «Символы здоровья». Цикл профилактических бесед для родителей: «Профилактика нарушений зрения»; «Об отношениях с окружающими»; «Движение для здоровья»; «О правильном питании»; «Ребенок и компьютер»; «Физическое и психическое развитие младших подростков»; «Гигиена подростка»; «Влияние вредных привычек членов семьи на здоровье детей»; «Красота и здоровье»; «Влияние средств массовой информации на половое воспитание подростков»; «Ранний алкоголизм и наркозависимость, их разрушительное влияние на личность»; «Семейные традиции»; «Значение режима дня в воспитании детей» и др.	
9. Проведение веселых стартов и соревнований: «Самый спортивный!», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;	5. Активное вовлечение подростков в физкультуру и спорт как фактор способствующий формированию ЗОЖ.

3. Содержание проекта

Для достижения значимых результатов в ходе реализации проекта воспитательно-оздоровительная работа по формированию духовно-физического здоровья детей должна вестись непрерывно не только в рамках занятий, через организацию индивидуальных, групповых и массово-оздоровительных мероприятий, но и в семьях детей, через личный пример родителей и совместные культурно-оздоровительные мероприятия, основанные на традициях и семейных ценностях.

Формирование здорового образа жизни – многоплановая комплексная задача, для успешного разрешения которой необходимы усилия всех звеньев государственного общественного механизма. В целях сохранения здоровья детей и подростков, оберегания их от неблагоприятных воздействий среды и создание целенаправленных положительных влияний на растущий организм, определяет наличие системы диагностики и объективного контроля здоровья детей в учреждении, разработанной на основе требований санитарных норм и правил государственного образовательного стандарта.

Одной из составляющих здорового образа жизни является формирование знаний в области технологии сохранения, поддержки и укрепления здоровья.

Эффективность формирования у учащихся здорового образа жизни обусловлено наличием эмоционально-положительной установки на формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся и педагогов дополнительного образования.

При формировании установок на здоровый образ жизни молодого поколения возрастает необходимость практической включённости всех участников образовательного процесса в оздоровительную деятельность.

Таким образом, в число важнейших задач педагогов дополнительного образования входит обеспечение оптимальных условий учебы, труда, способствующих завершению формирования молодого организма. Поэтому в отношении учащихся предусматривают следующие основные задачи:

- соблюдение гигиенических нормативов объёма внешкольной нагрузки;
- рациональную организацию учебной деятельности на занятиях;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям детей;
- применение личностно-ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психофизиологические особенности, уровень развития и состояние здоровья каждого ребёнка;
- использование технологий обучения на основе доступности содержания;
- использование активно-деятельностных форм организации образовательного процесса;
- использование наглядности;
- использование групповых, проблемных, игровых, диалоговых форм работы;
- формирование положительной мотивации, обеспечивающей самореализацию учащихся, рост их творческого потенциала;
- творческий характер образовательного процесса;
- построение дополнительного образовательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;
- осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.

К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ. Проблема укрепления здоровья молодого поколения становится приоритетным направлением работы и входит в число приоритетных задач социального и экономического развития нашей страны, что обусловливает актуальность теоретической и практической ее разработки, и выработку методических и организационно-педагогических подходов к сбережению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни. Задачи сохранения, укрепления и развития здоровья подрастающего поколения и молодежи, воспитания ценностей здорового образа жизни и сознательного отношения к нему нашли свое отражение в следующих нормативных документах: Закон РФ «Об образовании», «Конвенции охраны здоровья населения РФ», Закон «Об охране окружающей среды», «Конвенции развития здравоохранения и медицинской науки в РФ» и другие.

Современный школьник знает о здоровье достаточно много, как и о том, что надо делать для его поддержания и достижения. Однако для того, чтобы эти знания начали давать результат, необходимо использовать их при реализации программ дополнительного образования МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича».

Также определена роль здоровьеформирующих программ. Изучены здоровьсберегающие технологии, дан анализ используемым программам. Можно утверждать, что реализация проекта направлена на обеспечение психологического комфорта всех участников педагогического процесса. Вопросы по формированию культуры здорового образа жизни включены в мероприятия проекта. Данные материалы позволяют укрепить и сохранить здоровье учащихся при условии соблюдения определённых требований предъявляемых не только в рамках занятий, но и через организацию индивидуальных, групповых и массово- оздоровительных мероприятий, а так же в семьях детей, через личный пример родителей во время участия всей семьи в оздоровительных мероприятиях, основанных на традициях и семейных ценностях.

7. Механизм управления реализацией программы

Механизм управления реализацией программы включает в себя систему управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- стратегическая команда;
- проектные команды;
- педагогические советы.

В состав стратегической команды входят: директор и методист. Стратегическая команда ежеквартально проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы.

Проектные команды формируются по каждому проекту комплексной программы развития. В состав проектных команд входят педагоги дополнительного образования.

На педагогическом совете ежегодно обсуждается доклад о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития.

8. Мониторинг реализации программы

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в учреждении;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные параметры качества образования:

- качество результата;
- качество образовательного процесса;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого параметра качества образования по результатам работы МБОУ ДО «ПВШ им. А. Пенькевича» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и педагогического коллектива школы.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются методист, педагоги дополнительного образования.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов,

условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.).

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- анализ результатов учебной деятельности и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Мониторинг оценки качества образования предполагает:

- оценку уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- оценку здоровья обучающихся и степени влияния на здоровье условий обучения;
- оценку уровня социализации обучающихся;
- оценку качества деятельности учреждения дополнительного образования;
- оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом реальных потребностей обучающихся;
- оценку удовлетворенности заказчиков образовательных услуг - результатами образования и условиями обучения;
- оценку эффективности управления качеством образования и развитием образовательной системы учреждения.

Формы мониторинга*:* самооценка собственной деятельности на уровне педагога, обучающегося, администратора; внутренняя оценка деятельности структурных единиц учреждения; внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на педагогическом совете. Отчеты помещаются на сайт учреждения.

Общий контроль за реализацией программы развития осуществляет директор.

Основные направления:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися образовательных программ,
- мониторинг и диагностика достижений обучающихся по завершении учебного года,
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в учреждении.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений.

9. Дорожная карта реализации программы развития

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
I.Нормативно-правовое направление			
1.	Совершенствование нормативно-правовой документации, способствующей упорядочению образовательного процесса и трудовых отношений	В течение действия программы	Директор Методист
II. Учебное и научно-методическое направление			
2.	Разработке и утверждению авторских программ, адаптированных для условий работы воскресных школ	В течение действия программы	Методист Педагоги ДО
3.	Проведение ряда мероприятий, направленных на повышение качества обучения и результативности работы школы (внутришкольный контроль, внешний контроль, изучение передового опыта работы, организация повышения квалификации и т.д.)	В течение действия программы	Директор Методист
4.	Формирование банка методических и дидактических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение	В течение действия программы	Методист Педагоги ДО
5.	Формирование фондов библиотеки учебной, методической и художественной литературой, периодической печатью, также формирование видеотеки и фонотеки; увеличение количества профильных наглядных пособий.	В течение действия программы	Методист Библиотекарь
6.	Участие в научно-практических конференциях и круглых столах различного уровня	В течение действия программы	Педагогический коллектив
7.	Ведение информационного сайта школы	В течение действия программы	Директор Методист
8.	Реализация проектной деятельности	В течение действия программы	Педагогический коллектив
9.	Создание системы мониторинга	В течение действия программы	Директор Методист
10.	Развитие инновационной деятельности	В течение действия программы	Педагогический коллектив
11.	Внедрение современных здоровьесберегающих технологий	В течение действия программы	Директор Методист
12.	Поддержка одаренных и талантливых детей	В течение	Педагогический

		действия программы	коллектив
13.	Работа с детьми с ограниченными возможностями	В течение действия программы	Педагогический коллектив
14.	Работа с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации	В течение действия программы	Педагогический коллектив
III. Воспитательное направление			
15.	Реализация воспитательной программы в рамках проекта «Семейное воспитание». Разработка новых проектов воспитательной направленности	В течение действия программы	Педагогический коллектив
16.	Организация культурно-массовой работы	В течение действия программы	Педагогический коллектив
17.	Обеспечения участия обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня	В течение действия программы	Педагогический коллектив
18.	Организация летнего отдыха обучающихся в летних лагерях Польши	В течение действия программы	Директор
IV. Кадровое направление			
19.	Подбор и расстановка высокопрофессиональных кадров в соответствии с потребностями и необходимостью	В течение действия программы	Директор
20.	Обеспечение участия педагогов на курсах повышения квалификации в Москве, Санкт-Петербурге и Польше.	В течение действия программы	Директор
21.	Организация и проведение в Уфе курсов по методике преподавания польского языка и культуры в рамках Дней польской культуры в Республики Башкортостан	В течение действия программы	Директор Методист
V. Материально-техническое направление			
22.	Улучшение материально-технической базы	В течение действия программы	Директор

10. Возможные риски и способы их предотвращения

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Низкий уровень мотивации обучающихся к занятиям	Внедрение активных методик обучения, создание ситуации успешности для обучающихся, использовании различных видов стимулирования их деятельности

Научно-методические проблемы; возникающие трудности у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение консультаций, участие в семинарах, курсах повышения квалификации
Ресурсные проблемы: недостаточное финансирование, нехватка оборудования, помещений, трудности при подборе, обучении, переподготовке кадров	Развитие сотрудничества с Центром польской культуры и просвещения РБ с целью получения дополнительных организационно-финансовых возможностей
Человеческий фактор: сопротивление новому со стороны консервативно настроенной части коллектива	Мотивация коллектива на постановку для себя новых целей, постоянная информационная, просветительская, психологическая работа с педагогами, стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности